

Принято на Педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 15»

*Т.В. Зуева* Т.В. Зуева

Приказ № 119/1 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15»**  
**муниципального образования города Братска**

## Братск, 2021

Содержание	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	14
1.2.1. Уклад ДОУ	15
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	21
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	22
1.2.4. Социокультурный контекст	26
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	26
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	31
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	31
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	32
<b>Раздел II. Содержательный</b>	33
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	33
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	33
2.1.2. Социальное направление воспитания	34
2.1.3. Познавательное направление воспитания	36
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	36
2.1.5. Трудовое направление воспитания	38
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	39
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	45
<b>Раздел III. Организационный</b>	46
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	46
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	48
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	51
Глоссарий	55

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15» города Братска (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 15» города Братска (далее МБДОУ «ДСОВ № 15») и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 15» г. Братска.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

3. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

4. Приказом начальника департамента образования администрации города Братска от 07.06.2021 № 365 «О разработке программ воспитания в муниципальных общеобразовательных организациях».

5. Письмом департамента образования от 15.06.2021 № 14835/20/21 «О разработке рабочих программ воспитания в ОУ, ДОУ, УДО до 01.09.2021».

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания призвана обеспечить создание единого воспитательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и семьях воспитанников от 3 лет до 7 лет.

Основными направлениями воспитательной работы являются принятые в обществе ценности:

-Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Программе воспитания учитываются региональная и муниципальная специфика расположения ДОУ.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Цель воспитания детей в МБДОУ «ДСОВ № 15» г. Братска – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа воспитания определяет разные задачи в каждый возрастной период. Представим их по направлениям воспитательной работы.

## Ценность Родины

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Умеет устанавливать положительные контакты с другими детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Знает название родного города, ближайших городских объектов (дом, детский сад, магазин). имеет представление о некоторых общественных праздниках и событиях новый год, 8 марта, День защитника Отечества.</p>	<p>Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. Знает о многообразии россиян разных национальностей-особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Обладает толерантностью по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города.</p>	<p>Знает название родного города, некоторые его особенности, достопримечательности. Может назвать некоторые ближайшие улицы и общественные места (школа, стадион, дом культуры, парк, вокзал, железная дорога). Имеет представление о столице Родины, узнает герб и флаг. Рассказывает о государственных праздниках, ярких общественных событиях, героях России. Понимает, что Россия – многонациональная страна и народы отличаются внешним видом, одеждой. традициями. проявляет толерантность по отношению к людям другой национальности. Знает. что нужно трудиться. чтобы страна была красивой и богатой.</p>	<p>Знает герб, флаг, гимн родного города. Называет улицы и достопримечательности Братска. Знает основные градообразующие предприятия (ГЭС, БРАЗ, БЛПК), главные улицы города, достопримечательности. Понимает, какую пользу приносит Братск стране. Может рассказать историю родного города, назвать знаменитых людей, прославивших его, мэра города. Называет государственные символы, президента страны, крупные города. Интересуется устным народным творчеством, народными промыслами. Знает различные государственные праздники. Понимает, что планета Земля – наш общий дом и необходимо заботиться и беречь планету. Знает. что на свете много разных стран и народов</p>

## Ценность природы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Называет некоторые объекты природы: диких и домашних животных, некоторые растения и деревья, объекты неживой природы (камень, снег, земля и др.) осадки, времена года и их яркие признаки. Испытывает радость от общения с природой. Старается бережно относиться к природным объектам.</p>	<p>Сформировано представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимает ценность природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Знает некоторые правила поведения в природе.</p>	<p>Способен высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составлять творческие рассказы, сказки на экологические темы. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p>	<p>Сформировано элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Понимает, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Понимает многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p>

			Систематически ухаживает за растениями в уголке природы и дома, за животными дома.
--	--	--	--

**Ценность человека, дружбы.**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p> <p>Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Соблюдает правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе</p>	<p>Знаком с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Применяет культурные формы общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Хочет быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотрит на собеседника, говорит приветливо, не перебивает говорящего и не прерывает разговор, избегает грубого тона в общении. Умеет оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Освоил правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Соблюдает правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеет представления о конкретных формах проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p>



### Ценность семьи

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>

### Ценность знания

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Проявляет любопытство, задает много вопросов об окружающем мире («Кто?», «Что?»). Играет в развивающие игры, разбирает игрушки, охотно играет с водой, песком и др., ставит свои первые опыты.</p>	<p>Проявляет любознательность, понимает простые причинно-следственные связи, охотно экспериментирует (простые опыты), участвует в групповой проектной деятельности при поддержке взрослого.</p>	<p>Проявляет устойчивую любознательность. задает много познавательных вопросов («Почему?») и внимательно выслушивает ответ. Опыты становятся более сложными. Знает, что знания можно добывать разным путем (опыты, энциклопедии, общение со взрослыми, Интернет и др.). Участвует в проектной деятельности.</p>	<p>Любознателен, способен добывать знания самостоятельно, проявляет активность в проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему проекта, партнеров, следует простому плану, делает выводы. Знает, что знания необходимы для дальнейшего обучения в школе, получения профессии.</p>

### Ценность здоровья

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Сформированы элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию,</p>	<p>Знает правила поведения в отдельных опасных ситуациях, устанавливает связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных</p>	<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Определяет признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Понимает, что здоровье - это жизненная ценность. Соблюдает правила здорового образа жизни. использует некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, знает значение закаливания, занятий спортом и</p>

<p>укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдает простые алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. сформированы основные культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, имеются элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдает основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>поведения здорового человека. Стремится соблюдать правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом), знает о вредных для здоровья привычках. Имеет представления о том, как правильно вести себя при болезни, оказывает посильную помощь при уходе за больным родственником дома. Знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. имеет представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие</p>	<p>физической культурой для укрепления здоровья. Осознает связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Понимает необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. знает некоторые гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Имеет осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформированы представления о некоторых видах спорта, развит интерес к физической культуре и спорту; Проявляет ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивается мотивация к сбережению своего</p>
---	--	--	--

		устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Самостоятелен в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	здоровья и здоровья окружающих людей.
--	--	--	---------------------------------------

### Ценность труда

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при минимальной помощи взрослого) С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметозаменителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p>	<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и</p>

	<p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>действий. Проявляет уважение к труду взрослых, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>	<p>оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>
--	---	--	--

### Ценность культуры и красоты

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Выражает свои эмоции по отношению к произведениям культуры, искусства. Слушает музыку, рассматривает картинки, проявляет интерес к сказкам, стихотворениям. Вместе со взрослым создает собственные простые творческие произведения.</p>	<p>Знаком с некоторыми произведениями искусства. Эмоционально отзывчив. охотно слушает литературные произведения, рассматривает репродукции, фотографии, рисунки, участвует в простых театральных постановках. Проявляет собственный эстетический вкус.</p>	<p>Знаком со многими произведениями культуры и искусства, разными видами и жанрами. Выражает свои чувства в рисовании, лепке, танце, музыке. Стремится к художественному самовыражению. Может поддержать разговор на тему искусства и собственного творчества. Толерантно относится к культурному наследию разных авторов,</p>	<p>Знаком с различными произведениями культуры: музыки, живописи, архитектуры и др. Воспринимает и оценивает произведения народного, классического, современного искусства. Испытывает различный спектр эмоций при восприятии произведений культуры. Высказывается о своих эстетических предпочтениях. Способен создавать собственные, индивидуальные, неповторимые</p>

		народов, собственных товарищей.	творческие произведения, отстаивать свои эстетические вкусы.
--	--	---------------------------------	--

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания учитывает принципы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В своей работе ДОУ придерживается **принципа воспитывающего обучения**, базирующегося на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

Программа воспитания учитывает **комплексно-тематический принцип** построения процесса воспитания и образования, который предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования воспитательно-образовательного процесса.

Используемый в работе дошкольного учреждения **принцип включения регионального компонента** обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона

### 1.2.1. Уклад ДОУ

**Обязательная часть Программы воспитания.**

В дошкольном учреждении сложился определённый уклад - договор субъектов воспитания, опирающийся на **базовые национальные ценности**, содержащий **традиции** региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового **циклов** жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

**Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Наш детский сад имеет 6 групп: 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста. В подготовительной группе проводится усиленная работа по формированию готовности детей к школьному обучению, осуществляется тесное взаимодействие со школой № 13 (проводятся экскурсии, совместные праздники, занимательные дела). Так же в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Утята», для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет, не посещающих детский сад, с целью их ранней адаптации и социализации к условиям детского сада.

В детском саду осуществляются разнообразные дополнительные услуги в соответствии с образовательными интересами и запросами воспитанников.



На протяжении ряда лет востребован семейный клуб «Мы вместе», направленный на формирование доброжелательных взаимоотношений, взаимопонимания в семьях воспитанников, педагогическое просвещение взрослых членов семьи.

В своей работе детский сад опирается на базовые национальные ценности: воспитание любви к Родине, толерантности, доброжелательного, заботливого отношения к людям, развитие дружеских отношений в детском коллективе, воспитание бережного отношения к своему здоровью, природе, трудолюбия, стремление к знаниям, формирование общей культуры поведения.

На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении сложились определенные традиции:

№	Наименование традиции	Дата
1	«День знаний»	Сентябрь
2	Осенняя ярмарка	Сентябрь
3	«Праздник осени»	Октябрь
4	«День матери»	Ноябрь
5	«С днем рождения, Братск!»	Декабрь
6	Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь
7	«Встреча нового года»	Декабрь
8	«Рождественские посиделки»	Январь
9	«День защитника Отечества»	Февраль
10	Акция «Неделя добрых дел»	Февраль
11	«Праздник мам»	Март
12	«Праздник масленица»	Март
13	«1 апреля – день смеха»	Апрель
14	Шоу – игра «Минута славы»	Апрель
15	«День здоровья»	Апрель
16	«День космонавтики»	Апрель
17	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Апрель
18	Акция «Победный май»	Май
19	Акция «Посади дерево»	Май
20	Выпускной бал	Май
21	Весенняя ярмарка	Май
22	«День защиты детей!»	Июнь
23	«Праздник лета»	Июль
24	«Праздник урожая»	Август

Жизнь детского сада складывается из определенных **циклов – режимов.**

### Примерный режим дня воспитанников с 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Режимные моменты	1,5-3
Прием детей, общение, игры, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность в центрах активности основанная на предложениях педагога / организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	9.00 - 9.30
Совместные игры взрослых и детей, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.05 - 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25 - 11.40

Обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.10
Сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.00
Образовательная деятельность в центрах активности основанная на предложениях педагога / организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, самостоятельная деятельность детей)	16.10 - 17.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.50 - 18.30
Ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00

### Примерный режим дня воспитанников с 3-8 лет (дошкольный возраст)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, общение, игры, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Детский совет, образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей (перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.15 9.25 - 9.40	9.00-9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50
Организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	Согласно расписанию организации образовательной деятельности			
Самостоятельная деятельность детей	9.40 - 10.00	9.50 - 10.05	10.00 - 10.10	-
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.40	10.15 - 11.50	10.20 - 12.00	10.50 - 12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	10.40- 12.05	11.50 - 12.10	12.00 - 12.15	12.10- 12.25
Обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05 - 12.40	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.25-12.45
Сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15

Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей / образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей (музыкальные и физкультурные)	15.45-16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.40-16.20
Вечерний круг	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10-16.20	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, самостоятельная деятельность детей)	16.10 - 17.55	16.15 - 18.00	16.20 - 18.05	16.30 - 18.10
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 - 18.30	18.00 - 18.30	18.05 - 18.30	18.10 - 18.30
Ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Воспитательно-образовательная работа в детском саду планируется согласно комплексно-тематическому принципу.

Темы проектов (недели) выбирают сами дети и вместе с педагогами составляют план ее изучения, основываясь на трёх вопросах: «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Как я могу узнать?». Поэтому **комплексно-тематический план** носит точечный характер, в нём отражаются темы проектов, связанные с сезонными изменениями, национальными и городскими событиями.

**Примерный комплексно - тематический план (учебный год)**

<b>Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 -8 лет) ОРН</b>
<b>Сентябрь</b>	
1-2 неделя «Наша группа» адаптационный период	«Здравствуй детский сад» «Щедрые дары осени»
«Мои любимые игрушки»	По выбору детей и взрослых
«Осень в гости к нам пришла»	
<b>Октябрь</b>	
«Домашние птицы»	По выбору детей и взрослых
«Домашние животные и их детеныши»	По выбору детей и взрослых
<b>Педагогическая диагностика</b>	
«Кто живет в лесу» (дикие животные)	По выбору детей и взрослых
<b>Ноябрь</b>	
«Мой дом, мой детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна»
«Мебель»	По выбору детей и взрослых
«Посуда»	По выбору детей и взрослых
«Мама - главное слово на свете!»	
<b>Декабрь</b>	
«Здравствуй, зимушка – зима!»	
«Мой город»	«С днём рождения, Братск»
3 - 4 неделя «Новый год»	
<b>Январь</b>	
«Я человек» (части тела)	По выбору детей и взрослых
Девочки и мальчики. Дружба	По выбору детей и взрослых
«Профессии»	
<b>Февраль</b>	
«Транспорт»	
«Одежда, обувь»	По выбору детей и взрослых
«День защитника Отечества»	
В гости к нам пришла матрешка (народ. игрушки)	По выбору детей и взрослых
<b>Март</b>	
«Вот такая мама, золотая прямо»	
«Я познаю мир» (свойство предметов)	По выбору детей и взрослых
«Весна идет, весне дорогу»	
«В гостях у сказки»	«Неделя книги»
<b>Апрель</b>	
«Неделя спорта и здоровья»	
«Маленький астроном»	«Удивительный мир космоса»
«В гостях у светофора»	«Азбука дорожного движения»
<b>Педагогическая диагностика</b>	
<b>Май</b>	
«Победный май»	
«Я и моя семья»	«День семьи»
«Удивительный мир насекомых»	
«Лето на пороге»	

**Примерный комплексно-тематический план  
на летний оздоровительный период.**

<b>Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет) + ГКП</b>	<b>Дошкольный возраст (3 -8 лет)</b>
<b>Июнь</b>	
«У солнышка в гостях»	«Планета Детства»
«Вместе весело шагать» (мы живем в России)	Россия – Родина моя
Овощи - фрукты	По выбору детей и взрослых
Познаю мир	По выбору детей и взрослых
<b>Июль</b>	
«Основы безопасности»	
«В мире игрушек»	По выбору детей и взрослых
«Цветы и растения»	«Луговые цветы и растения»
«Мир грибов и ягод»	
<b>Август</b>	
«В гостях у Лесовичка»	«Деревья и кустарники»
«Стихи, потешки для детей»	По выбору детей и взрослых
«Любимые игры»	По выбору детей и взрослых
Лето, ах лето	Радуга лета

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

**Обязательная часть Программы воспитания.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда призвана удовлетворять потребности каждого ребенка в общении, самореализации, совместной деятельности, поддержке, двигательной активности, получении знаний.

При создании воспитательной среды учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется деятельность.

Воспитательная среда в ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО. Она содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В нашем дошкольном учреждении воспитанники принимают непосредственное участие в создании воспитывающей среды. При ее оформлении педагоги учитывают мнение дошкольников о ее стиле и содержании.

Воспитательная среда структурирована по горизонтали, образовано множество центров детской активности, где воспитанники могут общаться и заниматься интересными делами малыми или средними группами, а также все вместе. При желании дошкольник может легко уединиться, но при этом он находится в зоне видимости педагога.

Большое внимание уделяется развитию детской индивидуализации, сплочению детского коллектива, воспитанию дружеских чувств, взаимопомощи, взаимовыручке, формированию чувства товарищества, партнерства, толерантности.

Добрыми традициями детского сада стали мероприятия «Утренний круг», «Новость дня» «Парные – коммуникативные игры», работа в центрах детской активности.

В ходе утреннего круга дошкольники обмениваются новостями, поют любимые песенки, играют в малоподвижные игры. Это позволяет создать положительный настрой на весь день и расположить участников образовательного процесса друг к другу.

В ходе утреннего круга выбирается тема проекта (недели), дети ищут ответ на три вопроса «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Как я могу узнать?» и составляют план-паутинку.

Дошкольникам предоставляется возможность с помощью «круга выбора» выбрать для себя наиболее интересный центр активности, партнеров для выполнения деятельности.

На информационном стенде детьми отмечается тема проекта, «линейный календарь». «Групповые правила» ответы на детские вопросы «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Как я могу узнать?», новости дня или недели, иллюстративные материалы, количество девочек и мальчиков, месяц и время года, части суток.

Дети самостоятельно делают выбор образовательного центра и отмечают его на «Доске выбора».

Продукты детского творчества размещаются по всей группе, в том числе на специальных выставках.

В группах созданы информационные стенды, которые отражают такие технологии, как: «Загадка», «Линейный календарь», «Новости дня», «Групповые правила», «Круг выбора».

Большой популярностью у детей пользуется место утреннего сбора, центры активности.

Таким образом, воспитанники являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого удовлетворяют свои индивидуальные образовательные потребности.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

В детском саду сложилась профессиональная общность сотрудников. Коллектив придерживается единства целей и задач воспитания, педагогические подходы к воспитанию детей реализуются всеми работниками ДОУ.

Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Объединению сотрудников способствуют сложившиеся в детском саду традиции:

- общие собрания трудового коллектива;
- педагогические советы;
- постоянно-действующие семинары по изучению и апробации программы

«Продетей»;

- деятельность рабочей группы по апробации программы «Продетей»;

- клуб «Подруги Макаренко»;

- смотри – конкурсы;

- работа педагогов в муниципальных проектах;

- участие в конкурсах разного уровня;

-участие в различных муниципальных проектах «Одаренные дети», «Я поведу тебя в музей», «Две звезды» и др;

- работа в городской педагогической студии «Продетей»;

- совместное обучение на курсах повышения квалификации;

- наставничество;

- консультации для младшего обслуживающего персонала.

Эти мероприятия объединяют сотрудников по профессиональным интересам, помогают сделать работу продуктивной и слаженной.

### **Профессионально-родительская общность.**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью объединения сотрудников детского сада и семьи в дошкольном учреждении проводятся мероприятия:

- семейный клуб «Мы вместе»;

- родительские собрания (общие и групповые);

- анкетирование родителей удовлетворенностью работой ДОУ и доп. услугами, выявление социальных запросов родителей;

- психолого-педагогическое консультирование;

- совместные занятия в ГКП «Утята»;

- совет родителей;

- день здоровья;

- день открытых дверей;

- акции доброты;

- совместные проекты;

- мероприятие «Гость в группе»;

- участие в конкурсах, марафонах.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность.**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью формирования детско-взрослой общности сотрудники ДОО стремятся установить с детьми доверительные, дружеские отношения, построенные на принципах партнерства, сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Для объединения детей и взрослых в детском саду проводятся традиционные мероприятия:

- утренний круг, линейный календарь, круг выбора, звезда недели, работа в центрах активности;
- совместные праздники, досуги, соревнования;
- работа над проектами;
- акции добра, благотворительные ярмарки;
- участие в муниципальном проекте «Одаренные дети», «Я поведу тебя в музей»;
- совместные выставки, концерты, театральные постановки;
- экскурсии, целевые прогулки;
- этические беседы, разговоры и др.

#### **Детская общность.**

##### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**



В детском саду ведется значительная работа по сплочению детского коллектива. С этой целью проводятся различные мероприятия, на которых дети могут работать в парах, малыми группами или коллективно. Дошкольники самостоятельно выбирают себе партнёров для выполнения деятельности. Педагоги поддерживают детскую дружбу и товарищество, взаимовыручку и взаимопомощь, учат детей уважать друг друга, проявлять толерантность, доброжелательность в общении.

Мы организуем:

- работу в малых, средних и больших группах;
- коллективный и групповой труд;
- различные образовательные события;
- подвижные игры и соревнования;
- сюжетно-ролевые игры;
- работу над проектами;
- совместные праздники, развлечения;
- концерты, конкурсы, в т.ч. «Одаренные дети»;
- акции добрых дел;
- выставки творческих работ, макетов, поделок;
- взаимодействие старших детей и младших, в том числе учеников начальной школы;
- дежурство в уголке природы и на занятиях;
- занятия в детских клубах (кружках) по интересам;
- детские олимпиады.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст.

##### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Большое влияние на воспитание у дошкольников чувства патриотизма оказывает социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет.

Для реализации социо - культурного аспекта воспитания в детском саду реализуется программа «Байкал – жемчужина Сибири» для детей от 3 до 8 лет.

Цель программы – расширение представлений дошкольников о родном городе, крае; их характерных особенностях, достопримечательностях, природном и социальном мире, роли в жизни нашей страны.

Программа знакомит дошкольников с природой родного края, историей, промышленностью, природоохранными и экологическими проблемами города, творчеством братских поэтов и писателей, устным народным творчеством народов Сибири, воспитывает чувство патриотизма, интерес к изучению родного края, расширяет кругозор воспитанников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение взаимодействия детского сада с музеем Братскгэсстрой, музеем под открытым небом Ангарская деревня, библиотекой семейного чтения имени Г. Михасенко, Дворцом творчества детей и молодежи «Гармония».

В рамках социокультурного контекста родительская общественность детского сада является субъектом образовательных отношений. Родители организуют и участвуют в мероприятиях:

- видеозаписи по значимым местам города, области и края;
- мероприятие «Гость в группе» - знакомство с характерными для города профессиями и градообразующими предприятиями;

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

##### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

##### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Деятельности и культурные практики в ДОУ разнообразны, основаны на текущих и перспективных интересах ребёнка. Виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со

взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование деятельности культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- на основе инициатив самих детей;
- иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b></p> <p>Ежедневный утренний сбор детей в кругу до начала образовательной деятельности. Иницируется вначале педагогом, позже – самими воспитанниками. Основная задача – создать положительный эмоциональный настрой на весь день («задать тон»), обеспечить условия для общения, взаимодействия дошкольников, предоставить детям возможность поделиться своими эмоциями, переживаниями, жизненным опытом, с другими детьми и взрослыми, уточнить и обобщить знания (например, о времени года, днях недели, объектах окружающего мира), получить удовольствие от совместного общения.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Новость дня</b></p> <p>Мероприятия предшествующее образовательной деятельности. Может инициироваться, как педагогом, так и детьми. Это форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, поддержка разнообразия детей и детства. Задачи детского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.</li> <li>-Развивать эмпатию.</li> <li>- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>-Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.</li> <li>-Разработать план действий.</li> <li>-Учить детей делать осознанный ответственный выбор.</li> <li>-Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</li> </ul>	
<p>Организация образовательной деятельности детей в центрах активности. Данная культурная практика позволяет ребенку осуществлять право выбора вида образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется с учётом инициативы и самостоятельного выбора детей. Роль взрослых вовремя самостоятельно выбранной деятельности детьми в центрах активности включает в себя: создание условий, наблюдение за детьми и общение с ними, оказание недирективной помощи и поддержки. В процессе образовательной деятельности</p>	

<p>взрослый организует в группе от 2-3 центров в зависимости от возраста детей и решаемых образовательных задач.</p> <p>В младшей группе работа ведется в едином центре активности.</p> <p>В каждом центре педагог предоставляет детям возможность выбора материалов для осуществления деятельности, поощряет детскую любознательность, дружеское общение, сотрудничество, активность, инициативность, стремление презентовать результат своего труда.</p>	
<p>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов</p>
<p>Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.</p>	<p>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников</p>

**Культурные практики** ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Деятельности в ДОУ организуется по следующим направлениям:

**Совместная игра воспитателей и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта** (практика рассуждений и проблематизации) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Досуги и развлечения** так же относятся к культурным практикам, разнообразны по тематике и формам проведения.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)** – это Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Ритуалы** помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорт (ритуалы приветствия, прощания, минутки радости, минутки общения).

**Минутки здоровья** повышают двигательную активность детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровье сберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.

**Поисково-исследовательская деятельность** включает наблюдения экологического характера, коллекционирование и экспериментирование.

### Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик				
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Общение</b>					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>					
Игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
минутки здоровья	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты.	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдение за природой на прогулке, в т.ч. экологической направленности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Коллекционирование	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыкально-театральная гостиная	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

#### Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10-30 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня до занятий	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1 половина дня	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2 половина дня	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.

Игры перед уходом домой	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин
-------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Возможные достижения ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Возможные достижения ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся



		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

##### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью воспитания патриотизма, воспитания интереса к малой родине, родному краю, в детском саду реализуется программа «Байкал – жемчужина России», для детей от 3 до 8 лет.

Программа знакомит дошкольников с особенностями природы, сезонными изменениями родного края, животным и растительным миром Иркутской области, особенностями, историей и достопримечательностями города Братска, уникальным миром озера Байкал, экологическими проблемами региона.

Приложение к программе содержит конспекты занятий, развлечений, детско-взрослые проекты, рекомендуемую литературу, картотеку подвижных игр, подборку дидактических игр.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду уделяется большое внимание эмоциональному развитию детей.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В группах и ДОУ в целом созданы условия для различной формы коммуникативной активности при освоении всех образовательных областей. Например, подражание, диалог, управление (выполнение инструкций).

Коммуникативные способности воспитанников развиваются системно и разносторонне. Педагоги постоянно проговаривают, что он видит вместе с детьми, побуждают детей к диалогу и монологу (высказывать свое мнение, делать выводы, рассказывать о себе, своих мыслях и чувствах).

Мероприятия «Утренний круг», «Новость дня», «Линейный календарь», «Загадка» - это время, выделенное в воспитательно-образовательном процессе в которое дети и взрослые обсуждают интересные для них темы, ситуации, события. Это позволяет развивать у дошкольников умения слушать других людей и излагать свою точку зрения.

Воспитательный процесс организован так, что позволяет организовать командное участие дошкольников (в том числе в парах, микрогруппах) в работе над совместными задачами, проектами, в центрах детской активности.

В группах постоянно присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в каждой конкретной группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

### **Обязательная часть Программы воспитания.**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В ДОУ поддерживается интерес детей к получению знаний, вся воспитательно-образовательная система работы построена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей, развитие любознательности.

Самостоятельный выбор детьми темы недели, необходимость самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы и проблемы, стимулируют познавательную мотивацию и расширяют круг интересов воспитанников ДОУ.

Пространство групповых комнат организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (например, центр математики, центр экспериментирования, центр строительства и др.). В зависимости от образовательных потребностей воспитанников создаются постоянные и временные центры активности.

В свободном доступе у детей в течение дня находятся все материалы для познавательного развития (вещества, предметы, материалы, оборудование).

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

### **Обязательная часть Программы воспитания.**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду ведется системная работа по формированию у детей здорового образа жизни с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей.

Педагоги групп совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, учат соблюдать его элементарные нормы и правила.

Для физического развития и оздоровления воспитанников организуются: утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, гимнастика и закаливание после сна, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физминутки, рассказы, беседы, видео просмотры, экскурсии, тематические дни, спортивные соревнования, праздники, дополнительные образовательные услуги, олимпиады и другие мероприятия.

В дошкольном учреждении организуются совместные мероприятия с семьями детей по формированию здорового образа жизни: спортивные соревнования, дни открытых дверей, досуги, конкурсы, спортивные квесты, игры-путешествия. Для родителей действует семейный клуб «Шаг навстречу».

Детям доступны различные мероприятия для формирования здорового образа жизни: спортивное и игровое оборудование, книги, альбомы, иллюстрации, фонотека и видеотека, атрибуты для подвижных игр, для профилактики заболеваний.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В дошкольном учреждении предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности: в игре и на занятиях, во всех образовательных областях.

Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного труда.

Развитие элементарных трудовых навыков происходит в различных формах деятельности. Детей приучают самостоятельно одеваться, кушать, мыть руки, убирать игрушки, поливать растения, расставлять оборудование для занятия и др.

В дошкольном учреждении организуется индивидуальный труд детей, подгрупповой и коллективный. Дошкольники занимаются разными видами труда. Представим их в таблице.

### **Виды труда в детском саду.**

<b>Вид труда</b>	<b>Возрастная группа</b>
Самообслуживание	С группы раннего развития
Поручения	С группы раннего развития
Труд в природе	С младшей группы

Хозяйственно-бытовой труд	С младшей группы
Ручной труд	Со 2 половины средней группы
Дежурства - в уголке природы, на участке - в образовательных центрах	С младшей группы Со средней группы

Детей знакомят с правилами (алгоритмами) порядка выполнения различных трудовых операций. Эти правила доступны, наглядны, иллюстрированы.

Оборудование для труда так же находится в зоне доступности детей. Это наборы различных инструментов, оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, иллюстрации, альбомы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.

Педагоги рассказывают детям о пользе труда для общества, о том, что люди трудятся для того, чтобы страна была красивой и богатой, демонстрируют трудолюбие на собственном примере, хвалят детей за стремление трудиться.

В воспитании трудолюбия участвуют родители. Вместе с детьми и сотрудниками детского сада проводят акции добра, рассказывают о своих профессиях в ходе мероприятия «Гость в группе», участвуют в выставках фотографий и рисунков «Моя мама и папа – профессионалы», организуют экскурсии и реальном (если это возможно) и виртуальном формате на предприятия на которых трудятся.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

#### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду предусмотрено системное эстетическое развитие дошкольников во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.

Педагоги создают условия для накопления детьми сенсорного опыта, формируют эстетическое отношение к миру, развивают умение видеть, понимать и создавать прекрасное.

Педагоги стремятся вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора.

Пространство детского сада и группы, оборудование для игр и занятий эстетически привлекательны для детей.

Знакомство детей с миром искусства происходит как по инициативе взрослых, так и по инициативе дошкольников. Педагоги знакомят детей с образцами мира искусства, связанными с разными сферами деятельности человека: музыкой, художественным творчеством, модой, литературой, техникой, архитектурой, народными промыслами. Педагоги обращают внимание детей на культуру слова, красоту речи.

В группе имеются коллекции фотографий, репродукций, изображающие различные сферы искусства, книги, содержащие лучшие образцы художественного слова, оформленные известными художниками-иллюстраторами.

В старших и подготовительных группах дети знакомятся с культурой и искусством разных народов мира, прошлого и настоящего.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

**Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО.**

Воспитательный процесс в детском саду имеет следующие особенности.



Наш детский сад находится в Сибирском регионе. Территориальной особенностью является субконтинентальный климат, для которого характерно короткое жаркое лето и продолжительная холодная зима. Богатством нашего региона являются леса, в которых обитают многообразные животные и растения. В области расположен объект мирового наследия – озеро Байкал.

Братск - промышленный город. Градообразующими предприятиями являются Братская ГЭС, группа ИЛИМ, БРАЗ. В небольшом отдалении от жилого района располагается Братское водохранилище – уникальный рукотворный водный объект.

Культурные места города: этнический музей под открытым небом «Ангарская деревня», музей Братскгэстроя, дворцы культуры «Братск-Арт», «Энергетик», картинная галерея, Братский драматический театр, кукольный театр «Тирлямы».

В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: спортивный комплекс «Сибирь», библиотека семейного чтения имени Г. Михасенко, средняя образовательная школа № 13, музей Братскгэстроя и кинотеатр «Романтик», Школа искусств и ремесел.

Город Братск знаменит своими героями: строителям и героями труда (И. Наймушин, Н. Дубынин, П. Самусенко), героями ВОВ (М. Барков, С. Погодаев), спортсменами - олимпийскими чемпионами (А. Зубков, И. Долгова), писателями и поэтами (А. Лисица, Ю. Черных, А. Казаков, В. Сербский, Г. Михасенко).

#### **Воспитательно значимые проекты и программы.**

Дошкольное учреждение участвует в значимых для воспитания подрастающего поколения муниципальных проектах и программах «Одаренные дети», «Я поведу тебя в музей».

Дошкольное учреждение возглавляет педагогическую студию по реализации программы «Продетей».

**Ключевые элементы уклада детского сада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.**

Ключевые моменты уклада детского сада следующие:

-во всех моментах жизни ДОУ, от оформления групп, до проведения мероприятий ведущая роль отводится детям.

-воспитательно-образовательная деятельность так же возникает и планируется по инициативе детей.

-в группах проводятся традиционные мероприятия «Утренний круг», «Новости дня», «Загадка». «Круг выбора». «Линейный календарь», работа в центрах детской активности.

-осуществляется тесное сотрудничество с семьей, школой и другими социальными партнёрами;

-организуются дополнительные услуги по интересам и образовательным потребностям воспитанников;

-педагоги, родители и дети объединяются в общности (кружки, клубы) по интересам;

-организуются традиционные мероприятия: праздники, конкурсы, акции добра, дни здоровья и др.

- правилами жизни детского сада стали дружба, взаимное уважение, партнёрство, взаимопомощь.

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».**

В дошкольном учреждении успешно реализуются современные педагогические технологии: «Утренний круг», «Круг выбора», «Линейный календарь», «Загадка», «Парные игры», «Волшебная лупа», работа в центрах детской активности). Педагоги применяют в работе здоровьесберегающие и игровые технологии.

Потенциальные точки роста: повышение квалификации кадров, совершенствование воспитательной среды, расширять взаимодействие с родителями и социумом.

**Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.**

Проблемной зоной воспитания является этико-эстетическое направление. Из-за отдаленности расположения детского сада от центра города у дошкольников практически нет возможностей посещать развитые учреждения культуры города: братский драматический театр, театр «Тирлямы», картинную галерею, музей Ангарская деревня, дворец Братск-Арт. Их культурный опыт ограничивается учреждениями ближайшего социума.

Так же необходимо пополнять воспитательную среду групп по этому направлению репродукциями картин, скульптурами, красочно оформленными энциклопедиями.

### **Примерный план взаимодействия МБДОУ «ДСОВ № 15» и МБОУ СОШ № 13**

№	Мероприятия	сроки	участники
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и школы</b>			
1	Тематические встречи педагогов Доу и школы - составление и обсуждение плана взаимодействия ДОУ и школы - требования к готовности ребенка к школе -анализ реализации плана, перспективы в работе	август  декабрь  май	Администрация ДОУ и школы, педагоги
2	Встречи администрации ДОУ и школы	октябрь март	Администрация ДОУ и школы
3	Взаимодействие педагогов-психологов (результаты психологического обследования детей)	май	Педагоги-психологи ДОУ и школы
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
4	Совместные праздники с привлечением родителей и детей	в течение года	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. гр. и ученики первого класса, родители
6	Экскурсии по школе	в течение года	Педагоги ДОУ и дети под. гр.
7	Совместная творческая деятельность детей и взрослых	сентябрь декабрь май	Педагоги ДОУ и школы, дети под. гр. и ученики четвёртого класса
8	Минутки общения дошкольников с первоклассниками	в течение года	Педагоги ДОУ и школы, дети под. гр. и ученики первого класса

9	Посещение кружков по интересам	в течение года	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. гр. и ученики первого класса
10	Организация занятий по формированию готовности детей к школьному обучению	ноябрь - май	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. групп
11	Посещение уроков в начальной школе	март - май	Педагоги ДОУ и школы, дети под. гр. и ученики первого класса
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
12	Участие в родительских собраниях	Октябрь май	Администрация ДОУ и школы, педагоги
13	Участие в заседаниях семейного клуба	в течение года	Педагоги ДОУ и школы
14	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	в течение года	Педагоги ДОУ и школы

Взаимодействие с библиотекой семейного чтения предусматривает проведение следующих мероприятий.

**План взаимодействия МБДОУ «ДСОВ № 15»  
и МБУК «ЦБСЧ г. Братска» им. Г. Михасенко**

№	Мероприятия	сроки	участники
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и ЦБС</b>			
1	Тематические встречи педагогов ДОУ и ЦБС - составление и обсуждение плана взаимодействия. - анализ перспектив в работе	август  май	Администрация ДОУ и ЦБС, педагоги ДОУ
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
1	«Как устроена библиотека»	сентябрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
2	«Осенние посиделки»	октябрь	Воспитанники подготовительных групп
3	«По страницам сказок»	ноябрь	Воспитанники подготовительных групп
4	«С днем рождения, Братск!»	декабрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
5	«Лучший праздник – новый год»	декабрь	Воспитанники подготовительных групп

6	«Как солдаты защищают Родину»	февраль	Воспитанники старших и подготовительных групп
7	«По страницам любимых сказок»	март	Воспитанники старших и подготовительных групп
8	«Я знаю ПДД!»	апрель	Воспитанники старших и подготовительных групп
9	«Светлый праздник день Победы»	май	Воспитанники старших и подготовительных групп

Социальным партнёром нашего дошкольного учреждения является и школа искусств и ремесел.

**План взаимодействия МБДОУ «ДСОВ № 15»  
и МБ ДО «ШИиР» МО г. Братска**

№	Мероприятия	сроки	участники
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и ДШИ</b>			
1	Тематические встречи педагогов ДОУ и МБ ДО «ШИиР» МО г. Братска - составление и обсуждение плана взаимодействия. - анализ перспективы в работе.	В течение года	Администрация ДОУ и МБ ДО «ШИиР» МО г. Братска, педагоги ДОУ
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
1	Виртуальный концерт воспитанников «ШИиР» «Поиграй мне, балалайка»	ноябрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
2	Виртуальная экскурсия по «ШИиР» и «Дети в мире искусства»	февраль	Воспитанники подготовительных групп
3	Виртуальный концерт воспитанников «ШИиР» «В гостях у флейты»	апрель	Воспитанники подготовительных групп

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

**Обязательная часть Программы воспитания.**

***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В дошкольном учреждении используются различные виды и формы деятельности для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Это:

1. Совместные мероприятия для сплочения сообщества: праздники, развлечения, семейные конкурсы, соревнования, занятия в виртуальном кружке, акции добра, день здоровья, День Семьи, «Гость в группе», выставки творческих работ, Совет родителей, совместная работа в центрах детской активности, участие в различных муниципальных проектах.

2. Педагогическое просвещение семьи: занятия в семейных клубах «Мы вместе», беседы, консультирование (пропаганда на сайте и информационных стендах), оказание помощи в подготовке пакета документов для прохождения ПМПК, консультативный пункт по оказанию ранней помощи родителям.

3. Психологическая поддержка семьи: психологическое наблюдение, консультирование.

4. Профилактика социального неблагополучия – работа общественного инспектора.

Так же работа с семьями воспитанников ведется через официальный сайт дошкольного учреждения <http://доу15-братск.рф>

На сайте родители могут ознакомиться с основной информацией о ДОУ, документацией, узнать об основных событиях в жизни детского сада в разделе «Новости», «Киноафиша».

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, кадетов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду традиционно проходят события:

-«Утренний круг»;

-«Круг выбора»;

-«Работа в центрах детской активности»;

- организация акций добра;

- участие в проектах «Одаренные дети», «Я поведу тебя в музей»;

- социальное взаимодействие с СОШ, школой искусств и ремесел, библиотекой, музеем.

- детское разновозрастное сотрудничество;

- мероприятие «Гость в группе» (встреча с интересными людьми);
- проведения Дня здоровья и Дня открытых дверей;
- праздничные мероприятия и тематические дни «День знаний», «День отца», «День бабушек и дедушек», «С днем рождения, город Братск», «Новый год», «Рождественские чтения», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», «До свидания, детский сад» (выпускной вечер).
- марафон безопасности «Зелёный огонёк».

Помимо запланированных событий, организуются события, по инициативе самих дошкольников, в соответствии с их образовательными потребностями. Это, например, работа над детскими проектами. Дети самостоятельно выбирают различные темы изучения, например, «Что делают насекомые зимой?», «Блогер – кто это?», «Космос», «В Африке», «Как служат в армии», «В какие игрушки играли наши мамы и бабушки», «Как работает мыло» и др.

Дошкольники по собственной инициативе организуют спонтанные праздники (например, день красной краски, праздник манной каши), различные акции («Подарок ветерану», «Открытки для мам», «Подари другу книгу»), придумывают временные центры детской активности и планируют деятельность в них, устраивают концерты и спортивные соревнования.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в детском саду отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада.

В оформлении групповых комнат и помещений детского сада воспитанники принимают непосредственное участие. Они высказывают пожелание в отношении цветовой гаммы помещений и содержательной направленности центров детской активности.

В познавательных центрах содержатся альбомы, наборы фотографий, репродукции картин, иллюстрированные книги, отражающие историю, особенности природы, государственные символы родного края, а в старших и подготовительных группах имеется информация об экологических проблемах региона. Так же в старшей и подготовительной группе имеется символика страны, области, города (флаг, герб), фотографии героев города.

Фонотека содержит гимн города, песни о родном городе и Сибирском крае. Видеотека – фильмы о строительстве города Братска и Братской ГЭС, о работе градообразующих предприятий ГЭС, БРАЗ, БЛПК.

В группах имеются мини-музей города, модели ГЭС, Братского острога и других значимых объектов.

В литературных уголках расположены произведения детских писателей нашего города Ю. Черных, А. Лисица, В. Корнилов и др.

В центрах игры детям предоставляется возможность играть с куклами в национальных костюмах и машинами, используемыми в промышленности города.

В центре здоровья есть оборудование для организации национальных подвижных игр.

Множество детских центров обеспечивают ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Мы уделяем значительное внимание воспитанию у подрастающего поколения пониманию ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. С этой целью проводятся выставки и конкурсы семейного творчества, дети и взрослые создают фотоальбомы и видео презентации на тему «Моя удивительная семья», фотовыставки «Наша дача», «Папа в армии», «Наше лето», «В гостях у бабушки», «Моя мама – профессионал», работают над совместными проектами и др.

Созданная среда обеспечивает каждому ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Дети охотно дежурят в уголке природы, и на занятиях, участвуют в акциях добра (вместе с родителями строят кормушки, регулярно подкармливают зимующих птиц, помогают наводить порядок в группе и на участке). В центрах активности достаточное количество альбомов с фотографиями людей разных профессий, дидактических игр на тему «Труд», «Профессии».

Добрые дела детей отмечаются в «Галерее хороших дел».

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в центрах физкультуры и здоровья имеется много традиционного и нетрадиционного физкультурного оборудования: ребристые дорожки, оборудование для закаливания, мячи, дуги, гантели, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажёры, мешочки с песком и крупой, скакалки, колебросы, серсо и пр.

Так же в пополнении среды активное участие принимают родители, помогают собрать материал к тематическим неделям по выбору детей, участвуют в акциях на территории детского сада.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, экологичны и безопасны.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В настоящий момент перед обществом стоит задача воспитания активной, самостоятельной, развитой, инициативной, коммуникабельной личности.

Коллектив детского сада осознает необходимость внедрения новых методов и подходов в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в дошкольном учреждении ведётся работа по апробации и внедрению ООП ДО «Продетей». Организуется усиленное обучение педагогов и помощников воспитателя по подготовке к инновационной деятельности.

Педагоги обучаются на специальных курсах, городской педагогической студии «Продетей», постоянно-действующих семинарах, вебинарах, во время взаимопросмотров. Презентуют результаты своей работы, как на уровне детского сада, так и на уровне города, области (участие в ШСП, конкурсах, вебинарах, семинарах).

Для помощников воспитателя предусмотрена организация обучения на уровне дошкольного учреждения: постоянно-действующий семинар, вебинары, лекции, беседы.



Дети, проживающие в неблагополучных семьях, сопровождаются общественным инспектором по охране жизни и здоровья детей. Вместе с воспитателями, инспектор осуществляет педагогическое наблюдение за детьми, проводит патронажи в семью, организует индивидуальные консультации для родителей, участвует в работе семейного клуба «Мы вместе», участвует в заседаниях КДН.

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка опекаемых детей. Педагогами и психологами проводится педагогическое наблюдение за детьми, приемные родители приглашаются на индивидуальные консультации, заседания семейного клуба.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Деятельность Учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

В дошкольном учреждении разработаны:

- должностные инструкции работников,
- основная образовательная программа дошкольного образования,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Программа развития ДОУ,
- годовой план работы и др.

Детский сад заключает договора о совместном сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 13», библиотекой семейного чтения им. Г. Михасенко.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада* ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

#### **Обязательная часть Программы воспитания.**

На основе Программы воспитания в ДООУ разработан **примерный календарный план воспитательной работы**, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.**

Примерный календарный план воспитательной работы разработан с учетом примерного комплексно-тематического плана, на основе годового плана работы, программы «Байкал – жемчужина России», сложившихся традиций дошкольного учреждения, в соответствии с принятыми в обществе ценностями:

- Ценности Родины и природы;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- Ценность знания;
- Ценность здоровья;
- Ценность труда;
- Ценности культуры и красоты.

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>Погружение-знакомство</b>	<b>Разработка коллективного проекта</b>	<b>Организация события</b>
<b>Ценность знания – сентябрь, октябрь</b>		
<b>«Я в мире знания»:</b> беседы, презентации, экскурсия в школу, просмотр мультфильмов о школе, «Гость в группе» (встреча с учителем), совместные занимательные дела с учениками школы, фотовыставка «Школьные фотографии наших родителей», экскурсия в библиотеку, олимпиады, конкурсы, викторины и др.	Примерные темы проектов: «Как устроена школа» «Где найти знания?» «Занимательные цифры» «Хитрые вопросы обо всем» «Мои первые книжки» «Я хочу учиться»	Развлечение «День Знаний»
<b>Ценности Родины и природы – ноябрь, декабрь</b>		
<b>«Мой город, моя страна»:</b> целевые прогулки, экскурсии,	Примерные темы проектов: «Как родился город Братск»,	Праздник «С днём рождения,

рассматривание альбомов, видеоэкскурсии, презентации об истории родного города, чтение литературных произведений писателей и поэтов родного города, выставка рисунков «Мой город Братск», организация мини-музеев, изготовление макетов. посещение краеведческого музея, библиотеки, встречи с интересными людьми	«Удивительный мир Байкала», «Прогулка по Москве», «Символы России» и др.	Братск»
<b>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества – январь (1 - 3 недели)</b>		
<b>«Секреты дружбы»:</b> презентация «Моя семья», беседы о дружбе, чтение литературных произведений, просмотр мультфильмов, разбор проблемных ситуаций, совместные занимательные дела, беседа «Права и обязанности человека», «Гость в группе»	Примерные темы проектов: «Что такое дружба?», «Я и мои права» «Моя родословная» «Игры и игрушки наших родителей» «Мои друзья» «Наши семейные традиции»	Флеш-моб «Дружба – это здорово!»
<b>Ценность труда – январь (4 неделя), февраль</b>		
<b>«Какие бывают профессии»:</b> «Гость в группе» - родители о профессиях, рассматривание фотографий, презентация профессий, наблюдения за трудом взрослых, занятия в центрах детской активности, вечер загадок, знакомство с пословицами и поговорками о труде, чтение художественной литературы, труд, создание Галереи добрых дел	Примерные темы проектов: «Моя мам – профессионал» «Какие бывают профессии» «Братск – город профессий» «Кем быть?» «Я помогаю маме»	Марафон «Ребёнок в мире профессий»
<b>Ценности культуры и красоты - март</b>		
<b>«Мир культуры»:</b> рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций. скульптур, произведений народного творчества. Видеоэкскурсии по музеям мира. Посещение картинной галереи, драматического театра, театра кукол «Терлямы» и др. замечательных мест города. Презентация «Я поведу тебя в музей» (семейный отдых). Выставки рисунков и творческих работ детей и родителей. Создание мини-музеев. Чтение художественных произведений. Работа в творческих мастерских. Концерты и выставки детской школы искусств № 4.	Примерные темы проектов: «Какие бывают дома» «Как нарисовать осень» «Удивительные места мира»	Фестиваль творчества детей и родителей «Продетей»
<b>Ценность здоровья – апрель, май</b>		
<b>«Спорт и здоровье»:</b> беседы, туристический поход,	Примерные темы проектов: «Виды спорта»	Тематический день с привлечением

<p>целевые прогулки, «Гость в группе», работа в детской лаборатории, презентации, видеофильмы из серии «Галилео», опыты и эксперименты, разбор проблемных ситуаций, спортивные соревнования, рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий, чтение художественной литературы, экскурсия на стадион, посещение бассейна.</p>	<p>«Полезные и вредные продукты» «Полезна ли зарядка» «Вирусы-вредирусы» «Нужно ли мыть руки перед едой» и др.</p>	<p>родителей «День здоровья»</p>
--	--	--------------------------------------

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. Заполняется Дневник педагогических наблюдений и Карты развития детей.

Так же осуществляется мониторинг освоения ООП ДО (1 раз в год).

Одним из инструментов педагогического наблюдения за детьми является технология детского портфолио.

### Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.