

*Роль семьи в
воспитание детей
дошкольного
возраста*



Роль родителей в воспитании детей очень важна — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формирования личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей.

У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говориться о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу, наиболее существенная характеристика диалогичного воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется, прежде всего, возрастом ребенка. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Ошибки семейного воспитания. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения.

Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми.

Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не только на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: «Плавать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности, что, по мнению родителей, осуществляет спокойную модель воспитания, забывая о том, что не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка.

Воспитание как формирование определенных качеств. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития

ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности. Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.



Памятка для родителей, чтобы воспитать Человека



НУЖНО:

- 1.** Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- 2.** Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- 3.** Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
- 4.** Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить, прежде всего, себя.
- 5.** Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью; видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- 6.** Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
- 7.** Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

НЕЛЬЗЯ:

- 1.** Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
- 2.** Относиться к ребенку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
- 3.** Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, он вас об этом не просил.
- 4.** Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных (но своих) целей.
- 5.** Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
- 6.** Перекладывать ответственность за воспитание на воспитателей, бабушек и дедушек!



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ЛЕТ



Я кладу коричневый карандаш и беру желтый. Я раскрашиваю ножку желтым карандашом.

- Я раскрашиваю чашку. Я беру зеленый карандаш и раскрашиваю горошки на чашке. Я кладу зеленый карандаш и беру желтый. Я раскрашиваю чашку желтым карандашом. Я кладу желтый карандаш и беру красный. Я раскрашиваю ручку красным карандашом.
- Я раскрашиваю стрекозу. Я беру оранжевый карандаш и раскрашиваю туловище стрекозы. Я кладу оранжевый карандаш и беру синий. Я раскрашиваю голову стрекозы синим карандашом. Я кладу синий карандаш и беру зеленый. Я раскрашиваю крылья стрекозы зеленым карандашом.
- Я раскрашиваю утку. Я беру черный карандаш и раскрашиваю клюв. Я кладу черный карандаш и беру желтый. Я раскрашиваю крыло желтым карандашом. Я кладу желтый карандаш и беру зеленый. Я раскрашиваю голову зеленым карандашом. Я кладу зеленый карандаш и беру коричневый. Я раскрашиваю туловище коричневым карандашом. Я кладу коричневый карандаш и беру красный. Я раскрашиваю папки красным карандашом.
- Я раскрашиваю машинку. Я беру зеленый карандаш и раскрашиваю кабину. Я кладу зеленый карандаш и беру синий. Я раскрашиваю кузов синим карандашом. Я кладу синий карандаш и беру черный. Я раскрашиваю колеса черным карандашом.

Один - много.

Предложите ребенку назвать предметы во множественном числе.

Рыба - рыбы.

Нос - носы.

Стакан - стаканы.

Угол - углы.

Сумка - сумки.

Сок - соки.

Лист - листы.

Стул - стулья.

Ведро - ведра.

Утка - утки.

Мороз - морозы.

Платье - платья.

Пес - псы.

Кость - кости.

Снег - снега.

Чай - чаи.



Большой - маленький.



Попросите ребенка назвать предмет маленького размера.

Стол - столик.

Кот - котик.

Стул - стульчик.

Пожка - пожечка.

Миска - мисочка.

Ведро - ведерко.

Телефон - телефончик.

Носок - носочек.

Собака - собачка.

Плитка - плитка.

Угол - уголок.

Ковер - коврик.

Палка - палочка.

Окно - оконце.

Блюдце - блюдечко.

Сердце - сердечко.

Гриб - грибок

Платье - платьице.

Сумка - сумочка.

Раскрась и назови.

Предложите ребенку раскрасить предметы, озвучивая свои действия.

- Я раскрашиваю домик. Я беру желтый карандаш и раскрашиваю крышу. Я кладу желтый карандаш и беру коричневый. Я раскрашиваю стену домика коричневым карандашом. Я кладу коричневый карандаш и беру зеленый. Я раскрашиваю дверь зеленым карандашом. Я кладу зеленый карандаш и беру синий. Я раскрашиваю окна синим карандашом. Я кладу синий карандаш и беру оранжевый. Я раскрашиваю трубу оранжевым карандашом.
- Я раскрашиваю цветок. Я беру красный карандаш и раскрашиваю серединку. Я кладу красный карандаш и беру желтый. Я раскрашиваю лепестки желтым карандашом. Я кладу желтый карандаш и беру зеленый. Я раскрашиваю стебелек зеленым. Я раскрашиваю листики зеленым.
- Я раскрашиваю кораблик. Я беру синий карандаш и раскрашиваю парус. Я кладу синий карандаш и беру желтый. Я раскрашиваю подку желтым карандашом. Я кладу желтый карандаш и беру красный. Я раскрашиваю флагок красным карандашом.
- Я раскрашиваю гриб. Я беру коричневый карандаш и раскрашиваю шляпку.



Что есть - чего нет.

Вы называете предмет, который у вас имеется, а ребенок отвечает, что у него нет данного предмета. Следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял грамматические формы.

У меня есть груша. У меня нет груши.
У меня есть груши. У меня нет груш.

У меня есть стол. У меня нет стола.
У меня есть столы. У меня нет столов.

У меня есть окно. У меня нет окна.
У меня есть окна. У меня нет окон.

У меня есть кот. У меня нет кота.
У меня есть коты. У меня нет котов.

У меня есть куртка. У меня нет куртки.
У меня есть куртки. У меня нет курток.

У меня есть нож. У меня нет ножа.
У меня есть ножи. У меня нет ножей.

У меня есть пирамида. У меня нет пирамиды.
У меня есть пирамиды. У меня нет пирамид.



Кто детеныш?

Предложите ребенку назвать детенышей животных и птиц:

- У лисы - лисята.
- У тигра - тигрята.
- У лягушки - лягушата.
- У споны - спонята.
- У козы - козлята.
- У овцы - ягнята.
- У пошади - жеребята.
- У льва - львята.
- У сороки - сорочата.
- У змеи - змееныши.
- У галки - галчата.
- У жирафа - жирафята.
- У медведя - медвежата.
- У орла - орлята.
- У вороны - воронята.
- У дятла - дятлята.
- У моржа - моржата.



ЗАРЯДКА для малышей



СТИХИ

**Вот уже вставать пора!
Просытайся, детвора!!!
Быстро встанем по порядку -
Дружно сделаем зарядку!
Все готовы? Не зевай!
Упражненья начинай!
Поприветствуем друг друга
И пройдемся мы по кругу.
Сели-встали, сели-встали -
Наши ножки не устали.
Ручки в стороны и вверх -
Станем мы сильнее всех!
Мы попрыгали немножко
Друг за другом по дорожке!
Побежали умываться,
Причесаться, одеваться!**



Нынче Славочка - физрук,
Он построил деток в круг.
Раз - похлопали в ладошки,
Два - потопали немножко,
Наклонились и присели,
Влево, вправо посмотрели,
Разбежкались, собрались,
А на стульчике Борис.
Он не хочет упражняться
И зарядкой заниматься.
Ах, Бориска, не скучай
И со стульчики вставай,
В круг скорее становись,
Прыгай, бегай, не ленись.



Рано утром на зарядку
Выходили по-порядку
Пес-Барбос, утенок смелый
И котенок белый-белый.

Раз-два, три-четыре,
Хвост трубой, а лапки
шире.
И ты тоже не ленись,
Рядом с ними становись.



**Быстроно́гая Лошадка
Утром делала зарядку.**

**Потянулась для начала
И копытом постучала.
Цок! Цок!**

**А теперь прыжки - вперёд,
Вбок, назад, наоборот.
Скок! Скок!**

**Бег на месте, а потом -
Махи гривой и хвостом.
Мах! Мах!**

**До чего же хвост и грива
Шелковисты и красивы!
Ах! Ах!**

**Громко фыркнула Лошадка:
- Фр-р-р! Закончена зарядка!
Не пора ли подкрепиться?
Дайте сена и водицы!**



**Расскажу вам по-порядку,
Как я делаю зарядку:
Ноги вверх, направо в бок,
Оттяну чуть-чуть носок,
Подогну в коленях ноги,
Снова вытяну немножко.
Говорит сестрёнка Катя:
- Может, встанешь ты с
кровати.
Продавил её совсем,
Ты - лежачий наш
спортсмен!**



**Мы зарядкой занимались:
На носочки поднимались
И тянули ручки ввысь,
Ну-ка, солнышко коснись!
А потом мы приседали,
Меньше мышки в норке стали.
Ну-ка, спрячемся от кошки:
Носик прижимаем к ножке.**



**Становитесь на зарядку!
Всё в зарядке по порядку.
Начинаем: - Раз и два!
Руки, ноги, голова...
Мы подвижили всем телом,
Тело бегать захотело!
Хочет многое успеть:
Срочно в космос полететь,
Поиграть в футбол и в силки,
И попрыгать на скакалке,
Побежать в волшебный лес
Иль допрыгнуть до небес!
Только Петя не играет,
Он зарядку пропускает!
Утром хнычет и грустит -
Он-то встал, а тело - спит!**



Зарядка для грибов

Боровик веёт зарядку:
-Рассчитаться, по порядку!
В шляпках круглых и на ножке,
На полянах, у дорожки,
На траве, во мху, в песочке,
Появляются грибочки.
Вот масляти-крепыши,
Вот опята-малыши.
Дождевой попив водички,
Смотрят весело лисички,
В шляпках красных сыроечки
Приготовились к пробежке,
Бодрый груздь бежит по склону,
Рыжик делает наклоны,

Загорелый моховик
Среди листьев -
Прыг,
Прыг,
Прыг!
Только бледные поганки,
Нахлобучили панамки
И стоят под косогором
С вредным дядькой мухомором.
Без лентяев начинаем,
Упражненья повторяем!
Раз - повыше потянулись,
Два - под листики пригнулись,
Три - ползком в пушистый мох,
Поворот на солнце, вдоооох.
Приседаем - раз, два, три!
Пять отжимов от земли!
Молодцы! Скорее в душ
И бегом в лесную глушь!



Я, согласно распоряжку,
Утром делаю зарядку.
Подошел наш кот Дымок
И на коврик рядом лег.
Говорю ему:
- Дымок !
Повернись на правый бок,
Лапки вытяни вперед,
А потом - наоборот,
Повернись на левый бок...
Молодец наш кот Дымок !
Упражненья так, как надо,
Выполнял все. И в награду
Получил на завтрак он
Свой любимый рацион.



